

AIDE-MÉMOIRE | DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

POUR BIEN ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT

DIRECTION DU PROGRAMME JEUNESSE

SERVICE D'ORTHOPHONIE

L'ENFANT DÉVELOPPE SON LANGAGE



- En **interaction** avec son entourage
- À travers ses **activités** de tous les jours
- À partir de ses **intérêts** et dans le **plaisir**

POUR AIDER MON ENFANT, JE FACILITE NOS INTERACTIONS

Je suis son intérêt

- Je me place à **sa hauteur** et en **face à face** pour **observer** ses intérêts et ses moyens de communication.



- **J'attends jusqu'à 5 secondes** pour lui laisser le temps de prendre son tour.



Mon enfant peut regarder, faire un geste ou une expression du visage, dire un son, un mot ou une phrase.

Puis je réponds



Je fais un commentaire

Je reformule

J'interprète

AIDE-MÉMOIRE | DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

POUR BIEN ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT

EXEMPLES DE RÉPONSES

Je fais un commentaire

Je commente ce qui l'intéresse.

- « L'eau coule. »
- « Tu laves tes mains. »
- « Le chien court vite dehors. »
- « Tes mitaines sont mouillées, je vais les sécher. »

Je reformule

- Mon enfant pointe le pot de bulles. Je réponds : « Des bulles! »
- Mon enfant dit : « Boum tamon ». Je réponds : « Ton camion est tombé.»
- Mon enfant dit : « Moi tini zu ». Je réponds : « Tu as fini ton jus! »
- Mon enfant dit : « ye oiseau i vole pas. Y'est bizé. ». Je réponds : « Le canard ne peut pas voler. Son aile est cassée. »

J'interprète

Si je ne comprends pas ce que mon enfant dit...

1. Je me place à la hauteur de mon enfant et face à lui.
2. J'observe les gestes et les expressions de mon enfant pour trouver des indices.
3. Je cherche le contexte pour mieux deviner son message.
4. Je pose des questions pour m'aider à comprendre le contexte et le message (ex. : « Tu parles d'un jouet dans la maison ou à la garderie ? »).
5. Je demande à mon enfant de redire son message.
6. J'imites les sons de mon enfant pour reconnaître des mots.
7. J'ose une reformulation selon les indices cumulés.
8. Je demande à mon enfant de me montrer de quoi il parle, de mimer, de le dire avec un autre mot. J'essaie une autre reformulation.
9. Je nomme mon incompréhension et l'émotion de mon enfant (ex. « Je travaille fort pour te comprendre mais je n'y arrive pas cette fois. Tu as le droit d'être fâché.»).

J'évite

- De questionner l'enfant pour lui faire dire des mots (ex : « C'est quoi ça? C'est quelle couleur? »)
- De faire répéter l'enfant pour lui faire pratiquer sa prononciation.